

## **Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста**

Своеобразным коллективом, играющим существенную роль в воспитании личности, является семья. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества ребенок приобретает в семье. Они проявляются и закрепляются у ребёнка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие. Целью воспитания ребёнка в семье является всестороннее развитие личности. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций.

Семейное воспитание – одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, т.е. стихийным. Стихийные – это несезонные, неконтролируемые воздействия, например, манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое. Такие воздействия повторяются и влияют на ребёнка изо дня в день. Часто родители недооценивают этот фактор воспитания.

В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребёнка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение его к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребёнка являются нравственная атмосфера жизни семьи, её уклад, стиль. Под этим подразумевается социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребёнка – первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребёнок рано включается в системы этих отношений. В семьях с прочными контактами между взрослым и ребёнком, уважительным отношением к детям активнее формируется такие качества, как коллективизм, доброжелательность, самостоятельность.

О том, что семья играет особую, незаменимую роль в формировании личности, говорят сравнительные исследования, посвященные проблеме осознания детьми своего опыта в семье. Так, в семье ребенок получает представление о семейных ролях, супружеских, родительских функциях, он усваивает навыки социального поведения, подражания поведению родителей. В семье все воздействия на ребенка осуществляются индивидуально, обращены именно к нему.

Психолог С.Ю.Мещерякова, наблюдая детей раннего возраста, отмечает, что воспитывающийся в семье ребенок активен, инициативен, открыт, доброжелателен, доверчив к окружающим людям, проявляет высокий уровень любознательности, жизнерадостен, что свидетельствует о его самоощущении.

Одна из наиболее примечательных особенностей психологического склада ребенка – постоянное стремление иметь перед собой живой авторитет, к которому в любую минуту можно обратиться за помощью, советом, поддержкой. Ребенок, если он может делиться своими радостями и огорчениями с родителями, обретает большую уравновешенность, уверенность, психологическую стабильность.

О роли родительского авторитета говорил А.С. Макаренко. Он считал, что без авторитета невозможен воспитатель. По его мнению, смысл родительского авторитета в том, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая детским глазом. В его работах говорится о разных видах ложного авторитета – подкупа, чванства, резонерства и т.п. По его мнению, главным основанием родительского авторитета могут быть работа родителей их гражданское лицо, поведение, знание интересов, склонностей своего ребенка, его отклонения к людям. О неприятностях и конфликтах детей родители не должны узнавать неожиданно, их необходимо предугадывать и предупреждать, оказывать ребенку своевременную помощь. Родительский пример и авторитет – специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, это важнейший механизм социального наследования.

Семейное воспитание основано на эмоциональном, интимном характере отношений, оно выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям.

К особенностям семейного воспитания относятся также постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребёнка со стороны родителей и других взрослых членов семьи. Воспитательный процесс в семье – явление своеобразное, он не имеет ни начала, ни конца, осуществляется постоянно словом и делом, поступком и интонацией. Стихийные и целенаправленные воздействия в семье повторяются изо дня в день, и ребёнок здесь - объект воспитания, внимания, руководства и контроля.

В семье имеются объективные возможности для естественного включения ребёнка в её бытовую, хозяйственную деятельность, в совместный отдых, в общественно – полезную деятельность (во дворе дома, детском саду), опосредованное приобщение ребёнка к труду родителей. В исследованиях Д.О. Дзинтере, Т.А. Марковой, Л.В. Загик отмечается: если ребёнок дошкольник, как и другие члены семьи, выполняет трудовые обязанности, живёт интересами и заботами семьи, то он становится действительно полноправным членом семейного коллектива, привыкает уважать труд матери, отца, что способствует воспитанию у него заботливости, ответственности, трудолюбия. Трудовое воспитание детей в семье оказывает положительное влияние на семейные взаимоотношения родителей и детей. Приобщая ребёнка к домашнему труду, к совместной деятельности с взрослым, родители способствуют развитию коллективистской направленности его поведения и среди сверстников.

Представляя собой малую социальную группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребёнка к общественной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. Семья – неоднородная социальная группа, в ней представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребёнку наиболее широко проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее их реализовать. Семейное воспитание необходимо и для самой семьи: обогащаются внутрисемейные связи, расширяется круг интересов семьи, родители как бы имеют возможность возвращаться к своим пройденным этапам своей жизни.

В многочисленных трудах отечественных психологов отмечается, что для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, необходимой для воспитания в будущем своих собственных детей, рядом с ребёнком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Очевидно, что обеспечить такой тесный, а главное постоянный контакт, оказывается возможным только в семье. В отечественной психологии установлено, что развитие ребёнка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно – эмоциональное общение ребёнка с матерью – первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения.

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественно – экономических отношений, выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов. Семья в силу глубокой специфичности её воздействия на ребёнка является обязательным фактором нормального воспитания. Дети, воспитывающиеся без участия семьи, в гораздо большей мере подвержены опасности одностороннего или запоздалого развития, чем те дети, которые являются членами семейных коллективов. Необходимость семейного воспитания объясняется следующим:

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, т.к. «проводником» его является родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие) детей к родителям.

Ребёнок больше предрасположен к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

Представляя собой особую малую группу, семья наиболее соответствует требованию постепенного приобщения ребёнка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

Вместе с тем, семья – неоднородная, а дифференцированная социальная группа, в которой представлены различные возрастные, половые, а также и профессиональные «подсистемы». Это позволяет ребёнку активнее

проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их. Семья является важнейшим фактором социализации не только для детей, но и для взрослых. От неё во многом зависит то, как идёт физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Физическое развитие связано с налаженностью и характером быта семьи. На эмоциональном развитии сказывается атмосфера и отношения в семье, то насколько она является «экологической нишей» для своих членов. В процессе социального развития семья играет большую роль в связи с тем, что её одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам жизни и новым социальным условиям.

Роль и место общественного воспитания в формировании личности ребёнка

Работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

установление единства в воспитании детей;

педагогическое просвещение родителей;

изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;

ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Этой задаче подчинена вся работа, проводимая в дошкольном учреждении с семьей. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Обязанностью воспитателей дошкольного учреждения является оказание родителям помощи в овладении знаниями о ребенке, закономерностях его развития и путях воздействия на него с целью всестороннего гармонического развития, подготовки к обучению в школе. Для этого родителей знакомят с основными проблемами психологии, педагогики, анатомии, физиологии и гигиены. Наряду с теоретическими знаниями они получают некоторые

практические навыки. Например: как руководить играми детей, как отвечать на их вопросы, как осуществлять закаливание. Родители нуждаются в обучении их основам педагогической техники: как надо разговаривать с ребенком, как распорядиться, предъявить требование к нему, каковы меры его поощрения и наказания.

Педагогические знания и умения даются родителям на основе понимания ими специфики каждого возрастного периода и учета индивидуальных особенностей детей.

Н. К. Крупская настоятельно советовала работникам дошкольных учреждений не только учить матерей, но и учиться у них. Воспитатель, посещая семьи, беседуя с родителями, наблюдая за детьми, отмечает положительный опыт организации жизни детей в вечерние часы и в выходные дни, умелое влияние на их интересы, поступки. Бывает так, что в одних семьях более успешно осуществляется трудовое воспитание, в других — эстетическое развитие ребенка и т. д. Важно не только увидеть положительное в опыте семейного воспитания, но и поддержать его и на этой основе направить внимание родителей на нерешенные задачи в воспитании ребенка.

Материал подготовила:

воспитатель филиала МДОУ ДС №1 г. Белинского д/с №3 Раткина В.В.